



Luc Mouton Fondateur & Gérant
O.P.A.C Fleur d'Océan 2.0

[Mail 1](#)

[Mail 2](#)

[Site](#)

[Facebook](#)

[Linked-In](#)

Tel + 33 6 82 46 29 15

Certification PRO Animateur Agréé

Soins de Bien Etre - Massages Energétiques

Siret : 523 120 533 000 30
TVA : FR 66 523 120 533
NAF : 4619 B

Certification Qualité délivrée au titre de la catégorie :
ACTIONS DE FORMATION

Déclaration d'Activité enregistrée auprès du Préfet de
la Région Grand Est sous le Numéro : 44 67 05 690 67

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro : 44 67 05 690 67
Auprès du Préfet de la Région Grand Est

O.P.A.C FLEUR D'OCÉAN 2.0 RESSOURCES HANDICAP

Depuis sa mise en place, le référentiel Qualiopi insiste clairement sur un point fondamental : les personnes en situation de handicap doivent pouvoir accéder à la formation dans des conditions équitables. Ce principe ne repose pas sur une obligation “administrative”, mais sur une réalité pédagogique et humaine :

Le handicap n'est pas un frein à la formation :

Ce qui peut faire obstacle, en revanche, ce sont des dispositifs mal conçus, des supports inadaptés ou une absence d'anticipation. Bonne nouvelle : dans la majorité des cas, les solutions sont simples, peu coûteuses et bénéfiques à l'ensemble des apprenants.

Le vrai sujet : adapter l'environnement, pas la personne :

HANDICAPS COGNITIFS ET TROUBLES DE L'ATTENTION :

Freins possibles :

- Difficultés de compréhension,
- Fatigabilité cognitive,
- Décrochage en cas de surcharge d'informations

Solutions pédagogiques :

- Découper les contenus en séquences courtes,
- Donner les consignes à l'oral et à l'écrit,
- Reformuler régulièrement,
- Prévoir des pauses fréquentes,
- S'appuyer sur des exemples concrets et des visuels

TROUBLES DYS (DYSLEXIE, DYSCALCULIE...)

Freins possibles :

- Lecture lente
- Difficultés de prise de notes
- Problèmes avec les chiffres ou tableaux

Solutions pédagogiques :

- Fournir les supports en amont de la formation
- Utiliser des polices lisibles et aérées
- Limiter les blocs de texte, privilégier schémas et pictogrammes
- Autoriser les outils d'aide (correcteurs, dictée vocale)
- Ne pas pénaliser l'orthographe dans les évaluations

HANDICAP VISUEL

Freins possibles :

- Supports peu lisibles
- Diaporamas surchargés
- Accès difficile aux outils numériques

Solutions pédagogiques :

- Augmenter la taille des caractères
- Utiliser des contrastes élevés
- Décrire oralement les éléments visuels
- Fournir les supports en version numérique accessible
- Vérifier la compatibilité avec les lecteurs d'écran

HANDICAP AUDITIF

Freins possibles :

- Difficulté à suivre les échanges oraux,
- Consignes données uniquement à l'oral

Solutions pédagogiques :

- Formaliser toutes les consignes par écrit
- Parler face au groupe et articuler clairement
- Reformuler les questions posées par les autres participants
- Activer les sous-titres en visioconférence
- Utiliser le tchat comme canal complémentaire

HANDICAP PSYCHIQUE

Freins possibles :

- Stress, anxiété
- Difficultés de concentration
- Variabilité de l'engagement

Solutions pédagogiques :

- Installer un cadre rassurant et bienveillant
- Clarifier les objectifs dès le début
- Limiter la pression des évaluations
- Autoriser des temps de pause ou de retrait
- Proposer des évaluations progressives

MALADIES CHRONIQUES ET HANDICAPS INVISIBLES

Freins possibles :

- Fatigue importante
- Douleurs
- Difficulté à suivre un rythme standard

Solutions pédagogiques :

- Adapter les horaires quand c'est possible
- Prévoir des pauses régulières
- Mettre à disposition les supports et replays
- Autoriser des absences ponctuelles sans pénalisation
- Éviter les journées trop longues ou trop denses

TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)

Freins possibles :

- Difficultés dans les interactions sociales
- Sensibilité sensorielle
- Besoin de cadre structuré

Solutions pédagogiques :

- Annoncer clairement le déroulé de la formation
- Respecter les horaires et les transitions
- Donner des consignes explicites et structurées
- Limiter les travaux de groupe imposés
- Favoriser un environnement calme

UN PRINCIPE ESSENTIEL À RETENIR :

Une adaptation mise en place pour une personne bénéficie très souvent à tout le groupe. C'est le fondement de la pédagogie inclusive... et de la qualité de formation attendue par Qualiopi.

QUELQUES BONNES PRATIQUES COMPLÉMENTAIRES :

- Nommer clairement un référent handicap
- Informer les stagiaires, dès l'inscription, que des aménagements sont possibles
- Garantir la confidentialité des échanges
- Formaliser les adaptations mises en place (traçabilité Qualiopi)
- Former les formateurs à ces enjeux

POUR CONCLURE :

Inclure les personnes en situation de handicap, ce n'est pas répondre à une contrainte réglementaire. C'est concevoir des formations plus justes, plus efficaces et plus humaines. Et très souvent, cela ne demande ni budget supplémentaire, ni outils complexes, mais simplement de l'anticipation, de la pédagogie, et un peu de bon sens.

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of fluid, overlapping loops and strokes, positioned diagonally across the page.